المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم التربية الإسلامية والمقارنة



الفكر التربوي عند الشيخ محمد ناصر الدين الألباني وتطبيقاته في الواقع المعاصر

إعداد الطالب

عايد بن أحمد بن عبد الله عمر المفضلي

الرقم الجامعي (٤٣٠٨٨١٥٧)

إشراف الدكتور

محمد مطلق الشمري

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في التربية الإسلامية

الفصل الدراسي الثاني

١٤٣٣/١٤٣٢هـ

ملخص الدراسة

العنوان: الفكر التربوي عند الشيخ محمّد ناصر الدين الألباني وتطبيقاته في الواقع المعاصر.

وهدفت هذه الدراسة إلى التعريف بالفكر التربوي عند الألباني في منجزه النظري مجسداً في مجالاته المذكورة ممثلاً في الإفادة من مجمل أفكاره التربوية في العديد من المجالات الأسرية والاجتماعية والدينية والتربوية، استناداً إلى منهاجه القائم على "التصفية والتربية".

واستمدت هذه الدراسة أهميتها العلمية من تصدّيها لجانب لم يدرس في شخصية الألباني وهو فكره التربوي، وما ينبني عليه من ثراء مجالاته وتنوعها: العقدية منها والتعبدية والأخلاقية والاجتماعية والتعليمية والثقافية، فضلاً عمّا ينفتح عليه من آفاق تتجلى في تطبيقاته في الواقع المعاصر في مجالات: الأسرة والمسجد والمؤسسات التعليمية والتربوية.

وقد استخدم الباحث في دراسة مجمل مسائله المنهج الوصفي التحليلي، وتقوم الدراسة على خمسة فصول، يتناول أولها: الإطار العام للدراسة، فيما يدرس الفصل الثاني: خصائص عصر الألباني السياسية والاقتصادية والاجتماعية والدينية والعلمية وتأثيرها في تربيته وفكره، ويدرس الفصل الثالث: ترجمته وسيرته والعوامل المؤثرة في حياته وأثرها في تربيته وفكره، ويتطرق الفصل الرابع: للفكر التربوي عند الشيخ الألباني في مختلف مجالاته: العقدية منها والتعبدية والأخلاقية والاجتماعية والتعليمية والثقافية، أما الفصل الخامس: فيبحث في تطبيقات الفكر التربوي عند الألباني في الواقع المعاصر في مجالات: الأسرة، والمسجد، والمؤسسات العلمية والتعليمية والتربوية.

وتوصل الباحث في خاتمة الدراسة إلى جملة من النتائج، منها:

١- إسهام اضطراب واقع عصر الألباني في تشكيل السمات المفيدة لشخصيته إنساناً وعالماً ومربياً.

٢- تفرّغ الألباني للبحث خدمة للإسلام: كتاباً كريماً وسنّة شريفة وذباً عنه شريعة وديارا وأمة، استناداً إلى منهجه "التصفية والتربية".

٣- استمداد الفكر التربوي عند الألباني في شتى مجالاته ومقوّماته من الأصلين الأساسيين للشريعة الإسلامية، وهما الكتاب الكريم والسنّة الشريفة، ومنهج السلف الصالح رحمهمّ الله تعالى.

٤- يقوم الفكر التربوي العقدي عند الألباني على مبدأ عضوية العلاقة بين العقيدة والتربية، إذ من مبادئ العقيدة وأصولها تستمد التربية مقوّماتها وأهدافها ومقاصدها.

٥- دعا الألباني كافة المسلمين إلى العودة إلى كتاب الله سبحانه وتعالى وإلى الالتزام التام بالسنّة النبوية المطهّرة واتباع الرسول صلى الله عليه وسلم والاهتداء بهديه، وتصفية التراث الإسلامي من جميع الشوائب التي تبتعد به عن المنهج القويم كتاب الله الكريم وسنّة نبيه صلى الله عليه وسلم ومنهج السلف الصالح – رحمهمّ الله تعالى –.

٦- يتجلّى الفكر التربوي التعبدي عند الألباني في حثه النشء المسلم على تأديته لفرائض العبادة على الوجه الصحيح بعيداً عن الشبهات والبدع، التي كان دوماً يدعو إلى تجنّبها ويحذّر منها.

٧- إدراك الألباني علم التربية علماً اجتماعياً، ممّا يحقق أهداف فكره التربوي الاجتماعي، المتمثلة في بناء العلاقات الاجتماعية الحميدة بين أفراد الأسرة، والحث على إحياء العمل بالآداب الإسلامية التي تضمنها الكتاب الكريم والسنّة المطهّرة.

٨- قيام الفكر التربوي التعليمي عند الألباني على التأكيد على الصفات الحميدة لكل من العالم والمتعلم وعلى العلاقة الحسنة بينهما، ممّا يسهم في إنجاح العملية التربوية.

٩- سعة ثقافة الألباني وثراء روافده وتنّوع مناهله المعرفية، حيث أفاد كثيراً من الكنوز العلمية النادرة، المطبوعة منها والمخطوط، ممّا وسم معرفته بالثراء والعمق، وتجاوز الاختصاص بالعلوم الشرعية والحديثية منها إلى الانفتاح على العلوم الحديثة في الواقع المعاصر، والإفادة منها في منجزه الشرعي كما في فقه الواقع وفتاواه في إشكاليات العصر المستجدة.

واقترح الباحث جملة من التوصيات، منها:

١- إنشاء مركز أبحاث تتبناه إحدى الجامعات وإحدى المؤسسات العلمية يتولى نشر تراث الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى-.

٢- تخصيص برامج وحلقات متسلسلة تعرض في وسائل الإعلام وتنشر فكر الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – في مختلف المجالات الشرعية والحديثية والفقهية، وحتى ما اتصل منها بفقه الواقع؛ تهدف إلى إفادة المشاهدين من الناشئة المسلمة وكافة المسلمين، من غزير علومه – رحمه الله تعالى – في الكثير من مجالات العمل والحياة في الحاضر والمستقبل.

٣- ضرورة تصدي الباحثين لدراسة الكثير من جوانب شخصية الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – والتي لم تدرس بعد مثل: فقه الواقع عند الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – وما يتضمنه من فتاوى مهمّة تتمثل بالإشكاليات والنوازل العصرية والتربوية في واقع المسلمين.

Abstract

Title: Educational Thought of Sheikh Al-Albany and Its Applications in Contemporary Status.

This study derives its scientific significance from addressing an aspect in Sheikh Al-Albany that was not shudied before: this educational thought and the resultant richness of his fields and diversity: creedal, ethical, educational and cultural; and what could open up of horizons manifested in its applications in current time in the fields of family, mosque, educational and instructional institutions.

The study aimed to define education thought at Sheikh Al-Albany in this theoretical achievements enaboolied in this intentioned fields and the procedural all executed at one time, represented in availing of the sum of his educational thoughts in many of the family, social religions and educational fields, based his standing method of "purification and education".

The research in studying this problems (subjects) followed the descriptive analytic method; the study is based upon three chapters, the first addreses characteristics of Sheikh Al-Albany - May Allah have mercy an him- and its influence in his upbringing, and translation of his life as well as the influential factors in his educational thoughts; the second chapter discusses educational thought of Sheikh Al-Albany in its different fields; the creedal, worship, moral, social, educational and cultural, the third chapter inquires into applications of educational thought at Al-Sheikh Al-Albany- may Allah have mercy on him- in contemporary time in the fields of family scientific and educational insitutions, and mosque.

At the conclusion of this study, the researcher arrived at a number of conewsions of which:

١- Status of Al-Sheikh Al-Albany's troubled time - May Allah have mercy an him- contributed in molding the useful traits of his personality as a human, scholar, and educator.

٢- Sheikh Al-Albany - May Allah have mercy an him- dedicated his life for research in service of Islam: a Noble book, and bearable sunnah defending in as a code of belief a country and a nation, based upon this method "Purification and Education".

٣- Sheikh Al-Albany's education thought in its fields and structures (bases) had been derived from the two fundamental sources of Islamic Shariah: they are the Noble Book and the purified Sunnah, and the ways (methods) of the rigatonis sullaf (previous generations, scholars) – many Allah have mercy upon them all.

٤- Credo (belief) education thought at Sheikh Al-Albany is based upon the organic relationship between creed and education since from the principles of creed and its foundations education derives its substance, goals and intentions.

٥- Sheikh Al-Albany - May Allah have mercy an him- called on all Muslims to return to the Book of Allah, the Almighty the Glorified, and to the complete adherence to the purified prophetic Sunnah; following and be guided by the prophet – may Allah's prayers be on him – purifying the Islamic heritage from all impurities that causes deviation from the straight and right way of the Book of Allah and the prophet's Sunnah, and the way of the righteous Sullaf, mercy Allah have mercy on them.

٦- Warship education thought at Sheikh Al-Albany is manifested in this inducement of the Muslim youth to perform worship obligations correctly and amecy from innovations and deviations, which he had been always keen to call to avert and ….. from.

٧- Sheikh Al-Albany perceived education science (knowledge) as a social science, that could realize his educational social thought represented in building seurd social relationship amony family members, and the inducement to work by abiding by Islamic manners contained in the Noble Book and purified Sunnah.

٨- Educational instruction thought at Sheikh Al-Albany is based upon emphasizing sound commendable attributes for both teacher and learner and on good relationship between them, which contributes to the success of the educational process.

٩- The amplitude of Sheikh Al-Albany's knowledge, the richness of its tributaries, and diversified knowledge forces, benefiting nare scientific treasures printed and hand-mrithen – which characterizes his knowledge with richness one depth; he went beyond religious sciences to openness to modern sciences in contemporary reality and arailing of this in this religious accomplishment as in jurisprudence of reality and this edicts concerning new cotemporary problems.

The researcher made a number of recommendations;

١- Eatablishing research centers by one of the universities and a scientific institution to assue the task of dissemination the heritage of Sheikh Al-Albany – may Allah have mercy on him -.

٢- Allocating programs and serial episodes shown an mass media and spreading the thought of Al-Albany in different religions fielas as well as the aladeeth and the jurisprudential; and even to what is related to the jurisprudence of the reality aimed at benefiting Muslim youth and all Muslims from the abundant knowledge, of Sheikh Al-Albany in the many fields of work and life at present and in the future.

٣- The need on the part of researcher to investigate many aspects in Sheikh Al-Albany's personality, which have not yet been studied, such as the jurisprudence of reality by Sheikh Al-Albany- may Allah bless his ….- and what it contained of important Fatawa (religious edicts) represented in contemporary educational problems and predicaments marring the Muslims' conditions.

محتويات الدراسة

الفصل الثالث

ترجمة الشيخ محمد ناصر الدين الألباني - رحمه الله تعالى - والعوامل المؤثرة في حياته وأثرها في تربيته وفكره

الفصل الرابع

الفكر التربوي عند الشيخ محمد ناصر الدين الألباني – رحمه الله تعالى –

الفصل الخامس

تطبيقات الفكر التربوي عند الشيخ محمد ناصر الدين الألباني – رحمه الله تعالى - في الواقع المعاصر

الفصـــل الأول

الإطـــار العام للدراسة

إنَّ الحمد لله، نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا، ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له، وأشهد أن لا إله إلاّ الله وحده لا شريك له، وأشـــهد أن محمّد عبده ورسوله.

﴿ 4 5 6 7 8 9 : ; < = > ? ﴾ [آل عمـــــــران: ١٠٢]
﴿ u v w x y z { | } ~ لَكُمۡ أَعۡمَٰلَكُمۡ وَيَغۡفِرۡ لَكُمۡ ذُنُوبَكُمۡۗ وَمَن يُطِعِ ٱللَّهَ © فَقَدۡ فَازَ فَوۡزًا عَظِيمًا ﴾ [الأحزاب: ٧٠-٧١]

أمّا بعد، فقد بوّأ الإسلام العلم والعلماء منـــزلة رفيعة، حيث مجّد العلم، فحثّ المسلمين علـــى طلبه، وأشاد بالعلمـــاء فدعا إلى اتباعهم كقدوةٍ والإفادة منهم في إصلاح أحوال المسلمين وتهـــذيب نفوسهم وترشيد تربيتهم الأخلاقية والسلوكية، فجعلهم "ورثة الأنبياء، ورّثـــوا العلـــم كمـــا ورد في الحديث الشريف عن أبي الدرداء -رضي الله عنه- قال: سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: "من سلك طريق علم سهّل الله تبارك وتعالى له طريقاً من طرق الجنة، وإنّ الملائكة لتضع أجنحتها رضاً لطالب العلم وأن السموات والأرض والحوت في الماء لتدعو له؛ وإنّ فضل العالم على العابد كفـــضل القمر على سائر الكواكب ليلة البدر، والعلماء هم ورثة الأنبياء؛ وأن الأنبياء لم يورّثوا ديناراً ولا درهماً وإنما ورّثوا العلم فمن أخذ به أخذ بحظ وافر" (١).

فميّزهم عن سائر الخلق بأن خصّهم بمرتبة رفيعة يتفوّقون فيها عن غيرهم من الناس، وذلـــك في كثير من آياتـــه، كقوله عـــز وجـــل: ﴿ يَرۡفَعِ ٱللَّهُ ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ مِنكُمۡ وَٱلَّذِينَ à ٱلۡعِلۡمَ â ۚ وَٱللَّهُ بِمَا تَعۡمَلُونَ ç ﴾ [المجادلة: ١١]، وقوله تعـــالى: ﴿ s t u v x y z } ﴾ [العنكبـــوت: ٤٣]، وقولـــه عـــزّ وجـــلّ: ﴿ هَلۡ يَسۡتَوِي ٱلَّذِينَ يَعۡلَمُونَ وَٱلَّذِينَ لَا يَعۡلَمُونَ ﴾ [الزمر:٩]، وغـــيرها من الآيات التي تدعو إلى العلم بأوسع معانيه، باعتبار أن العقيدة في الإسلام "تقوم على العلم لا على التسليم الأعمى وهو هنا العلم الديني، إلاّ أن العلم الماديّ مطلوب طلب الوسائل لا

(١) الترمذي، محمد بن عيسى: جامع الترمذي، ط١ – ١٤٢٠هـ - ١٩٩٩م، دار السلام للنـــشر والتوزيـــع، الريـــاض: حديث رقم ٢٦٤٦، ص٦٠١.

طلب الغايات"[1].

فكان العلماء أكثر الخلق خشية لله تعالى، وأحسنهم فهماً لتعاليم كتابه الكريم وإدراكاً لأحكامه، وأحصفهم عقلاً، وأبلغهم حكمة في إدراك مقاصد الشريعة الإسلامية السمحاء وسنتها الشريفة المطهّرة الغرّاء، التي تحثّ - هي الأخرى- على طلب العلم وتوقير العلماء، لما يقومون به من أدوار فعّالة في نشر مبادئ الشريعة والعمل على تحقيق مقاصدها، لما فيه خير البلاد الإسلامية وشعوبها خاصّة والإنسانية عامّة، من خلال تبنّ منهج التربية الإسلامية الصحيحة، كفيلاً -بإذن الله تعالى- بصلاح الأمّة الإسلامية وتقدمها في مختلف مجالات العمل والحياة والرُقى والحضارة.

ولمّا كان الفكر التربوي الإسلامي يعتمد على القرآن الكريم مصدراً أساسياً للتربية الإسلامية ومنهجها القويم، وكانت السنّة النبوية المطهّرة مفسّرة لما جاء في الكتاب الكريم من تعاليم وأحكام إيمانية وسلوكية. فقد "كانت أوّل مؤسسة تربوية شهدها الإسلام هي دار الأرقم بن أبي الأرقم في مكة، ثمّ كان مسجده صلى الله عليه وسلم الذي أقامه في المدينة بعد الهجرة إليها، هو المؤسسة التربوية الثانية "[2]، وذلك قبل أن يشهد المجتمع الإسلامي – لاحقاً – تواتر ظهور العلماء من محدّثين وفقهاء وفلاسفة وأدباء، أفرزت جهودهم فكراً تربوياً إسلامياً أساسه القرآن الكريم والسنّة الشريفة، تجلّى في كمّ مهمّ من المصنّفات ذات القيمة التربوية الإسلامية المفيدة، والتي أسهمت بأدوار فاعلة في توعية المسلمين بتعاليم دينهم وسنّة رسولهم محمد صلى الله عليه وسلم وما تقوم عليه من مبادئ تربوية مفيدة لصلاح المسلم في دينه ودنياه وآخرته. وهي المصنّفات التي يمثّل الباحث لها بـ: "جامع بيان العلم وفضله" ليوسف بن عبد البرّ ؛ و"اقتضاء الصراط المستقيم " و"الفتاوى" و"كتاب الإيمان " لابن تيمية، و"زاد المعاد"، و"إعلام الموقعين"، و"الداء والدواء " لابن قيم الجوزية، و"لفتة الكبد في نصيحة الولد" لعبد الرحمن بن الجوزي، و"تعليم المتعلم طريقة التعلم " لبرهان الدين الزرنوجي، و"تذكرة السامع والمتكلم في آداب العالم والمتعلم " لمحمد بن إبراهيم بن جماعة؛ و"الفقيه والمتفقّه "، للخطيب البغدادي ؛ و"الأدب في الدين"، و"أيها الولد، و"المنقذ من الضلال"، لأبي حامد الغزالي؛ وغيرها من المؤلّفات التي تبلورت من خلالها معالم الفكر التربوي الإسلامي ولفت إليه أنظار الباحثين في العصر الحديث، في المجال التربوي، فتصدوا لاستقراء مقوّماته وخصائصه، ومن ثمّ تواتر ظهور المؤلّفات التي تتناول الفكر التربوي لعدد من هؤلاء الأعلام،

(١) القرضاوي، يوسف: قيمة العلم في الإسلام، مجلة "الدوحة"، العدد (٥٧)، ذو القعدة، ١٤٠٠هـ - سبتمبر ١٩٨٠م، ص١٨.

(٢) عبد الغني، عبود: دراسة مقارنة لتاريخ التربية، ط١، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٤١٨هـ - ١٩٩٨م، ص٢٠.

مثل: ابن خلدون[١]، وابن تيمية [٢]، وتلميذه ابن قيم الجوزية[٣]، والخطيب البغدادي[٤]، وابن رجب الحنبلي[٥]، وأبي الحسن البصري الماوردي[٦]، والغزالي[٧]، والشيخ محمد بن عبد الوهاب[٨]. وهي دراسات تأصيلية للفكر التربوي الإسلامي، من خلال إبراز جهود عدد من أعلامه البارزين والمؤسّسين الذين تعاضدت جهودهم الفكرية في بلورة مقوّمات التربية الإسلامية الأصيلة القائمة وبيان مقاصدها السمحاء المستمّدة من تعاليم الكتاب الكريم والسنّة النبوية المطهّرة، والسلف الصالح من الصحابة رضي الله عنهم والتابعين لهم ومن سلك سبيلهم إلى يوم الدين.

وهي بحوث تندرج ضمن التراكم الذي ما فتئ يشهده مجال الدراسات التربوية الإسلامية منذ السبعينات من القرن المنقضي – بالأساس – وإلى حد اليوم، من مؤلّفات، تشترك في مسعى بلورتها لنظرية تربوية إسلامية لها خصوصيتها التي تستمدها من أصليها الأساسيين: الكتاب الكريم والسنّة المطهّرة، ولها مقاصدها الرامية إلى إصلاح أحوال المسلمين في الزمن الراهن، حتى يستعيدوا مجد سلفهم في مختلف المجالات[٩]، وذلك، "بعد أن بدا واضحاً عجز الفكر العالمي عن تقديم الأنموذج الثقافي

---

(١) شمس الدين، عبد الأمير: الفكر التربوي عند ابن خلدون وابن الأزرق، ط١، بيروت، دا رالكتاب العالمي، ١٤١١هـ - ١٩٩١م.

(٢) الكيلاني، ماجد عرسان: الفكر التربوي عند ابن تيمية، ط٢، القاهرة، دار التراث، ١٤٠٧ هـ - ١٩٨٦م.

(٣) الحجاجي، حسن بن علي: الفكر التربوي عند ابن القيم، ط١، جدة، دار حافظ للنشر والتوزيع، ١٤٠٨هـ - ١٩٨٨م.

(٤) معلوم، سالك أحمد: الفكر التربوي عند الخطيب البغدادي، ط٢، المدينة المنورة، مكتبة لينا للنشر والتوزيع، ١٤١٣هـ - ١٩٩٣م.

(٥) الحجاجي، حسن بن علي: الفكر التربوي عند ابن رجب الحنبلي، ط١، جدة، دار الأندلس الخضراء للنشر والتوزيع، ١٤١٧هـ - ١٩٩٦م.

(٦) أبو العينين، علي خليل مصطفى: قراءة تربوية في فكر أبي الحسن البصري الماوردي من خلال كتاب "أدب الدنيا والدين"، ط١، المنصورة، دار الوفاء للطباعة والنشر، ١٤١١هـ - ١٩٩٠م.

(٧) سليمان، فتحية حسن: المذهب التربوي عند الغزالي، ط٢، القاهرة، مكتبة نهضة مصر، ١٩٦٤م.

(٨) الزهراني، أحمد حسن: الفكر التربوي عند الشيخ محمد بن عبدالوهاب، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، كلية التربية، قسم التربية الإسلامية والمقارنة، ١٤٠٩هـ - ١٩٩٩م.

(٩) نمثل لبعض دراسات الفكر التربوي إضافة لما سبق بما يلي:

- فؤاد، عبد الفتاح أحمد: في الأصول الفلسفية للتربية الإسلامية عند مفكري الإسلام، ط١، الإسكندرية، منشأة المعارف، ١٤٠٣هـ - ١٩٨٣م.
- علي، سعيد إسماعيل: أصول التربية الإسلامية، ط١، عمان، المسيرة للنشر والتوزيع، ١٤٣١هـ - ٢٠١٠م.
- شلبي، أحمد: التربية الإسلامية نظمها وفلسفتها وتاريخها، ط٧، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٨م.

والــتربوي البديل"[1]، حيث أدرك العلماء والباحثون في المجال التربوي أن استيراد أنظمــة المناهـــج التربوية الغربية وتطبيقها في البيئة العربية الإسلامية، لم تكن عملية مجدية لتقدّم شعوب العــالم العــربي والإسلامي، بل فاقمت من مظاهر استلابها وعمّقت أشكال تبعيتها للمــذاهب الفكريــة والفلــسفية والتربوية الغربية، وبذلك شعر علماء الأمة ومفكــروها في المجال التربوي أن الحاجة ماسة إلى الرجوع إلى الفكر التربوي الإسلامي في أصوله المستمدة من الكتاب الشريف والسنّة النبوية المطهّرة، فضلاً عن إنتاج أعلامه من العلماء: فقهاء كانوا أو محدثين أو رجال فكر وتربية وتربويين، وذلك في ضــوء مــا يعانيه الفكر التربوي المعاصر من التناقضات الفكرية والأزمــات المنهجيــة وعــدم وضــوح الرؤيــة واللاهدفية[2]، وليس هناك مانع أو حجر على الاستفادة ممّا عند الآخرين سواءً من الشرق أو الغرب إذا لم يعارض الشرع المطهر كتاباً كريماً وسنّة نبوية مشرفة.

وبناءً على ما تقدم، يرى الباحث أن مجال الدراسات التربوية الإسلامية هو مجال على غاية مــن الأهمية بحكم تراثه وتنوعه وتجدد مباحثه، وهو ما مثل محفزاً للباحث حتى يتنــاول إحــدى قــضاياه، ويكتب عن علم من أعلامه المعاصرين وهو الشيخ محمد ناصر الدين الألباني – رحمه الله تعالى –.

١ – موضوع الدراسة :

تندرج هذه الدراسة في "الفكر التربوي عند الشيخ الألباني رحمـــه الله وتطبيقاتــه في الواقــع المعاصر"، ضمن هذا السياق من الدراسات المتخصصة في الفكر التربوي الإسلامي، باعتبار أن الــشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – يُعدّ واحداً من أبرز علماء الإسلام المحدّثين في العصر الحديث، حيث اشتهر بمناصرته للسنة النبوية المطهّرة ودعوته المسلمين إلى إحياء العمل بها، إلى جانب نضاله في سبيل تــصفية العقيدة الإسلامية من كلّ ما شابها من مظاهر عقدية باطلة وفاسدةٌ ومن تفكير خرافي وصور للشرك في القول والعمل، وفي الفكر والسلوك في ضوء نظريته التربوية المهمّة القائمة على "التصفية والتربية". وهو

- الأهواني، أحمد فؤاد: التربية في الإسلام، ط٦، القاهرة، دار المعارف، ١٤٢٢هـ - ٢٠٠٢م.
- الشعراوي، محمد متولّي: منهج التربية في الإسلام، ط١، القاهرة، دار الاعتصام، ١٩٧٦م.
- قطب، محمد: منهج التربية الإسلامية، ط١٧، القاهرة، ١٤٢٨هـ - ٢٠٠٧م.
- النحلاوي، عبدالرحمن: أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع، ط٢٢، دمشق، دار الفكــر، ١٤٢٦هـ - ٢٠٠٥م.

(١) عبد الدائم، عبد الله: التربية في البلاد العربية، حاضرها ومشكلاتها ومستقبلها، مــن عــام ١٩٥٠م إلى ٢٠٠٠م، ط١، بيروت، دار العلم للملايين، ١٤٠٣هـ - ١٩٨٣م، ج١، ص٧٤٧.

(٢) نوفــل، محمــد نبيــل: دراســات في الفكــر التربــوي المعاصــر، ط١، القــاهرة، مكتبــة الانجلــو المــصرية، ١٩٨٥م، ص١٨.

ما جلب له تقدير أكبر علماء عصره لعلمه والثناء على جهوده التي بذلها على مدى مسيرة حياته العلمية والعملية، في سبيل الدعوة إلى الإسلام وإحياء العمل بتعاليمه وأحكامه، وفي إحياء العمل بمنهج السنّة الشريفة والسلف الصالح، في مختلف مجالات العمل والحياة.

فقد نوّه به أكبر علماء الإسلام في المملكة العربية السعودية كما في سائر الأقطار الإسلامية، مثل قول الشيخ عبد العزيز بن باز – رحمه الله تعالى – "الشيخ الألباني معروف أنهّ من أهل السنّة والجماعة، ومن أنصار السنّة، ومن دعاة السنّة، ومن المجاهدين في حماية السنّة وهو من المجدّدين، لا أعلم تحت قبّة الفلك في هذا العصر أعلم من الشيخ ناصر في علم الحديث"(١)، وقول الشيخ محمد بن إبراهيم آل الشيخ – رحمه الله تعالى – في حقّه، ".. هو صاحب سنة، ونصرة للحق، ومصادمة لأهل الباطل"(٢)، وأشاد الشيخ محمد بن صالح العثيمين – رحمه الله تعالى – بمكانة الشيخ الألباني، بقوله: "إنّه حريص جداً على العمل بالسنّة، ومحاربة البدعة، سواء كانت في العقيدة أم في العمل إنّه ذو علم جمّ في الحديث رواية ودراية، وإنّ الله قد نفع فيما كتبه كثيراً من الناس من حيث العلم، ومن حيث المنهاج، ومن حيث الاتجاه في علم الحديث وهذه ثمّرة كبيرة للمسلمين والحمد لله"(٣).

وهي شهادات - وغيرها كثير – تؤكّد المكانة العلمية للشيخ الألباني(٤) – رحمه الله تعالى – في عصره، خاصّة في علم الحديث، ممّا يعلّل تواتر الدراسات، التي تناولت شخصيته محدّثاً(٥)، إلاّ إن جهود الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – لم تقف عند تصفية ما شاب تفاسير الكتاب الكريم والسنّة المطهّرة، وما علق بهما من شبهات وبدع، وإنّما اهتمّت بالتربية الإسلامية، القائمة على تعاليم الكتاب الشريف والسنّة النبوية الزكية ومآثر السلف الصالح من الصحابة - رضي الله عنهم والتابعين لهم وعلماء الإسلام من الفقهاء والمحدثين عبر الأزمان -، حيث يرى في نشر مبادئ التربية الإسلامية في العصر الحديث وقرن العلم بالعمل، سبيل الإسلام إلى استعادة عزّه، والسنّة إلى استرجاع قوة تأثيرها والمسلمين إلى استعادة مجدهم الحضاري التليد، يقول – رحمه الله تعالى – " إذا أردنا العزّة من الله تبارك

---

(١) العلي، إبراهيم محمد: محمد ناصر الدين الألباني، محدث العصر وناصر السنّة، ط٢، دمشق، دار القلم، ١٤٢٦هـ-٢٠٠٥م، ص٣٢ -٣٣.

(٢) المرجع السابق: ص٣٢.

(٣) المرجع السابق: ص٣٣.

(٤) ولمزيد من التوسع حول مكانة الشيخ الألباني العلمية، انظر: الشيباني، محمد بن إبراهيم: حياة الألباني وآثاره وثناء العلماء عليه، ط٢، الكويت، منشورات مركز المخطوطات والتراث والوثائق، ١٤٢٥هـ - ٢٠٠٤م، ص٧٣

(٥) نمثل لبعض الدراسات التي تناولت شخصية الشيخ الألباني محدثا، بـ:

- العيزري، عبد الرحمن بن محمد بن صالح: جهود الشيخ الألباني في الحديث، رواية ودراية، ط١، الرياض، مكتبة الرشد، ١٤٢٥هـ - ٢٠٠٥م.

وتعالى، وأن يرفع عنّا الذّل، وينصرنا على العدو فلا يكفي لذلك ما أشرنا إليه من وجوب تصحيح المفاهيم، ورفع الآراء التي أوّلت الأدلّة الشرعية عند أهل العلم، وعند أهل الفقه الاختصاصي، وإنما هناك شيء آخر مهمّ جداً – هو بيت القصيد- لتصحيح المفاهيم ألا وهو العمل، لأن العلم وسيلة للعمل. فإذا تعلّم الإنسان وكان علمه صافياً مصفّى، ثمّ لم يعمل به، كان بدهياً جداً أن هذا العلم لا يثمّر، فلابدّ من أن يقترن مع هذا العلم العمل، ويجب على أهل العلم أن يتولوا تربية النشء المسلم الجديد، على ضوء ما ثبت من الكتاب والسنّة، فلا يجوز أن ندع الناس على ما توارثوه من مفاهيم وأخطاء بعضها باطل قطعاً باتفاق الأئمة، وبعضها مختلف فيه، وله وجه من النظر، والاجتهاد والرأي، وبعض هذا الاجتهاد والرأي مخالف للسنة.

فبعد تصفية هذه الأمور، وإيضاح ما يجب الانطلاق والسير فيه، لابد من تربية النشء الجديد على هذا العلم الصحيح، وهذه التربية هي التي ستثمر لنا المجتمع الإسلامي الصافي، وبالتالي تقيم لنا دولة الإسلام(١).

فالعلم – في نظر الشيخ الألباني رحمه الله تعالى – لا يمكن أن يحقّق المقصد أو المقاصد منه ما لم يسند بالعمل، كما أن تصفية الكتاب الكريم والسنّة المطهّرة من كل ما علق بهما من بدع لا يمكنها أن تحقق المقصود منها ما لم تسندها تربية إسلامية للنشء الجديد من المسلمين، تسهم في تكوين مجتمع مسلم أصيل وتُبنى على تعاليم القرآن الكريم وأحكامه، وعلى منهج السنّة النبوية الشريفة ومآثر السلف الصالح من الأمة الإسلامية. صحابة وتابعين ومن تبعهم بإحسان وسلك مسلكهم إلى يوم الدين. وينضاف إلى جهود الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – الحديثية إسهاماته في المجال التربوي، حيث مارس التدريس في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة ثلاث سنوات، فضلاً عن الدروس التي كان يلقيها على طلاّب العلم، ومحاضراته التي قّدمها في أكثر من دولة زارها، إضافة إلى غزير مؤلّفاته عامّة، والتربوية منها خاصّة، ونمثّل لذلك ببعض كتبه كالآتي: " آداب الزفاف في السنّة المطهّرة"، "صفة صلاة النبي صلى الله عليه وسلم من التكبير إلى التسليم"، و"التصفية والتربية"، و"أحكام الجنائز" وغيرها الكثير من مؤلّفاته وأبحاثه.

وبناءً على ما سبق يتضّح للباحث موضوع الدراسة الذي يتمثّل في استقراء خصائص الفكر التربوي عند الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – من خلال استقصاء أصوله وتحليل مقوّماته في مختلف مجالاته وإبراز مقاصده وأهدافه وتطبيقاته في الواقع المعاصر، لغاية توضيح أهميته التربوية القائمة على الكتاب الكريم وسنّة رسول الله صلى الله عليه وسلم وصحابته – رضوان الله عليهم – ومن تبعهم

(١) الألباني، محمد ناصر الدين: التصفية والتربية وحاجة المسلمين إليها، ط١، الرياض، مكتبة المعارف للنشر والتوزيع، ١٤٢٨هـ - ٢٠٠٨م، ص٢٩ – ٣٢.

بإحسان إلى يوم الدين، وذلك من خلال الكشف عن تجلياتّه، وما تقوم عليه من مقوّمات تجسّد آراءه وأفكاره ومواقفه التربوية في مختلف مجالات هـذا الفكر: العقدية منها والتعبدية والأخلاقية والثقافية والتعليمية والاجتماعية، وذلك من خلال المصّنفات الكثيرة التي خلّفها، وجاءت معبّرة عن واقع عصره وما تميّز به من زخم أحداث وعميق تحوّلات وبعض تحدّيات للإسلام والمسلمين، استدعت الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – إلى الدعوة إلى وجوب إحياء العمل بمبادئ التربية الإسلامية، كما وردت في الشريعة الإسلامية: قرآناً كريماً وسنّة مطهّرة ومآثر سلف صالح. وهو ما جعل التربية الإسلامية شاغلاً مهمّاً من شواغله الفكرية، ومن جهوده الدعوية، التي كانت تحذّر دوماً من استيراد الضار من أشكال الفكر التربوي الغربي الدخيل على شخصيتنا العربية الإسلامية، وما تنبني عليه من عناصر هوية أصيلة، وذلك حتى تكون "فلسفة نابعة من واقع حياتهم؛ ومن أصيل تراثهم الثقافي تنعكس على تربيتهم لأبنائهم، فتخلق تربية عربية أصيلة"[(١)]، ولا يمكن " أن تكون للعرب والمسلمين هذه الفلسفة التي تخلق المجتمع العربي المسلم المنشود، إلاّ إذا كانت مشتقة من ثقافتهم، معبّرة عن أيديولوجيتهم، قائمة على أساس من تراثهم العربي الإسلامي " [(٢)].

ويرى الباحث إن تربيتنا الإسلامية في العصر الحديث، قد تبلورت في فكر بعض علماء المسلمين وأطروحاتهم، كأمثال الشيخ الألباني.

وعليه "فلا يمكنها أن تغضّ الطرف عن تراثنا الإسلامي، بل إن من واجبها أن تحرص عليه وتفاخر به، وتعمل على المحافظة على ما فيه من قيم مادية وروحية صحيحة باقية على الدهر، وعليها بعد ذلك أن تعمل النظر في هذا التراث فتحتفظ بالصالح منه، وتترك الطالح " [(٣)].

٢ – أسئلة الدراسة:

انطلقت هذا الدراسة للإجابة عن الأسئلة التالية:

١- ما العوامل التي أثرت في حياة وفكر الشيخ الألباني ؟
٢- ما أسس الفكر التربوي عند الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى - ؟
٣- ما أهمّ مجالات الأفكار التربوية عند الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى ؟
٤- ما الخصائص التربوية لفكر الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى - ؟

(١) عبد الغني، عبود: نحو فلسفة عربية للتربية، ط١، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٧٦م، ص٣٣٣.
(٢) المرجع السابق، ص٣٣٣.
(٣) عاقل، فاخر: نحو إصلاح تربوي جذري، التربية من أجل التنمية، المؤتمر التربوي لتطوير التعليم ما قبل الجامعي المنعقد بدمشق في ٣/٨/ آب، ١٩٧٤م، سوريا، وزارة التربية، ص١٩١.

٥- ما الأساليب التربوية التي أقام عليها الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – فكره التربوي؟
٦- ما أهم الأهداف التي وضعها الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – لفكره التربوي؟
٧- ما أبرز التطبيقات التربوية لفكر الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى- في الواقع المعاصر؟

وتمثّل هذه الأسئلة المحاور التي قام الباحث بدراستها، استقراء وتحليلاً بالاعتماد أساساً على مؤلّفات الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – بقصد استنباط أصول فكره التربوي، وتحليل ما قام عليه من مبادئ وآراء مستمدّة من الكتاب الكريم والسنّة المطهّرة ومنهج السلف الصالح - رحمهمّ الله تعالى – وإبراز أهدافها في تربية النشء المسلم.

٣ – أهداف الدراسة :

سعى الباحث من خلال دراسة الفكر التربوي عند الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى- إلى تحقيق جملة من الأهداف، كالتالي:

١- التعرف على أهمّ العوامل السياسية والاجتماعية والاقتصادية والعلمية والثقافية، التي أثرت في فكر الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – التربوي، ومن ثمّ مثّلت روافده.
٢- التعرف على أهم جوانب سيرة الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – الذاتية والعلمية والتربوية والحياتية بصفة عامّة.
٣- التعرف على طبيعة أسس المنهج التربوي عند الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – وما تنبني عليه من مقوّمات نظرية وعملية.
٤- استقراء أهمّ الأفكار التربوية للشيخ الألباني – رحمه الله – والتعريف بها وبقيمتها العلمية والعملية.
٥- التعرّف على أهداف الفكر التربوي عند الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى -.
٦- الكشف عن أهمّ الأساليب التربوية عند الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – والمستقاة من تعاليم الكتاب الكريم والسنّة النبوية المطهّرة.
٧- إبراز التطبيقات الكفيلة بالاستفادة من الفكر التربوي عند الشيخ – رحمه الله – في الواقع المعاصر.

٤ – أهمية الدراسة :

إن دراسة الفكر التربوي عند الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – في مختلف مجالاته العقدية منها والتعبدية والأخلاقية والتعليمية والثقافية والاجتماعية، وما يتصف به كل منها من خصائص يستمدها ممّا

ينبني عليه من مقوّمات تشكّل سماته الدالة، دراسة تستمد أهميتها العلمية، ممّا قد تفيد من الأمور التالية:

أ – إبراز أهمية الدراسات الفكرية التربوية – في حدّ ذاتها – لما لها من أثر فعال في تربية النشء المسلم في ضوء تعاليم الكتاب الكريم والسنّة المطهّرة، ومنهج السلف الصالح – رحمهمّ الله تعالى –، في واقع معاصر تتعاظم فيه الأخطار المحدقة بالإسلام وأهله والتحدّيات المتعاظمة المفروضة على المسلمين من طرف أعداء الملّة والدين، وهو ما يجعل من دراسة الفكر التربوي الإسلامي في غنى أصوله وتنّوع روافده وثراء آرائه ومضامينه التربوية الأصيلة سبيلاً إلى الحفاظ على الهوية العربية الإسلامية وضمان صدّ المسلمين لكلّ ما يتهّدد مقوّمات دينهم من أخطار استلاب وشخصيتهم من آثار مسخ وتبعية، ممّا يعلّل فرض أصالة هذا الفكر الإسلامي على الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – تناول الكثير من قضايا التربية الإسلامية، وآرائها ومبادئها في ثنايا الكثير من مؤلّفاته.

ب – بيان مكانة الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى - المهمّة كأحد مشاهير علماء الحديث في العصر الحديث، حيث لا تزال مصنّفاته الحديثية تمثّل مصدر إفادة لأهل العلم، من خلال تواتر طباعتها، ممّا ينهض دليلاً على تواصل إفادتها للمسلمين عامّة ولأهل العلم وطلبته خاصّة؛ وهي المكانة التي أقرّ له بها كبار علماء الإسلام داخل المملكة العربية السعودية وخارجها.

ج – توضح أهمية داسة الفكر التربوي عند الشيخ الألباني – رحمه الله – فهو مجال بكرٌ لم يمثّل – حسب علم الباحث – فموضوع الدراسة هو الفكر التربوي الذي يتميّز باستناده إلى نبعي الشريعة الإسلامية، مُمَثَّلَيْنِ في الكتاب الكريم والسنّة الشريفة ومآثر السلف الصالح – رحمهمّ الله تعالى، فضلاً عن تفاعله مع إشكاليات واقعه وسعيه إلى معالجة مشكلات عصره التربوية في مختلف جوانب العمل والحياة، الروحية منها والمادية، والتي تعكس قضايا الفكر التربوي الإسلامي الأصيل.

د - ذكر جهود الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – المحدّث والمربّي عَلَماً مؤثّراً في الواقع الإسلامي المعاصر، في مجال علم الحديث، من خلال نظريته القائمة على الدعوة إلى تصفية السنّة النبوية المطهّرة، من البدع والشبهات، فضلاً عن تمييز الصحيح من أحاديث الرسول صلى الله عليه وسلّم من الضعيف وتخريجها، وكذلك في مجال التربية، التي تقترن بالتصفية، حيث كان له فكر تربوي يتأسّس على أصول الكتاب الكريم والسنّة المطهّرة ومآثر السلف الصالح – رحمهمّ الله تعالى –، ويشمل مجالات العقيدة والعبادة والأخلاق والثقافة والتعليم والمجتمع.

هـ - تميّز الفكر التربوي عند الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – بمنزلة مهمّة ضمن معرفة الشيخ العميقة وخبرته المديدة بواقع حال المسلمين في عصره، وبما يكيده لهم أعداؤهم، ومن ثمّ فإنّ فكره التربوي يتفيّأ أحوال المسلمين عامّة، وناشئتهم خاصّة، بحثّهم على العمل بمبادئ المنهاج التربوي

الإسلامي، الذي نصّت عليه تعاليم الكتاب الكريم والسنّة المطهّرة، لنبيّه صلى الله عليه وسلمّ، وما أثر عن السلف الصالح من الصحابة – رضي الله عنهم – ومن تبعهم بإحسان، من خلال نشره الكثير من المصنفّات المؤلّفة والمحقّقة والمخرّجة، وتضمينه لها تعليقات مفيدة تشمل مجالات العقيدة والعبادة والأخلاق والتعليم والمجتمع، استناداً إلى تعاليم الكتاب الكريم وأحكامه وإلى منهاج السنّة المطهّرة والسلف الصالح – رحمهمّ الله تعالى – أقوالاً وأفعالاً.

وهي مجالات تعكس متعاضدة ومتكاملة ما يمكن اعتباره فلسفة تربوية، من خلال نظرية "التصفية والتربية" خصّ بها الشيخ رحمه الله تعالى – ناشئة المسلمين في المقام الأول وسائر المسلمين في كافة أقطار العالم الإسلامي في المقام الثاني، وفي كل زمان ومكان وعبر الأجيال المتلاحقة في المقام الثالث. ويبدو أثر الشيخ – رحمه الله تعالى – واضحاً في نشاطه في سبيل نشر الدعوة السلفية، التي مثّلت منهاج فكره وحياته، والذي سعى إلى تربية طلبته على مبادئه المختلفة والعمل بتعاليمه، سواء فيما كان يلقيه من دروس في سوريا ومختلف البلاد العربية والإسلامية والأجنبية، التي قام بزيارتها داعياً إلى الإسلام وإحياء العمل بتعاليمه كتاباً كريماً وسنّة مطهّرة أو في مؤلّفاته التي ركز فيها على تخريج الأحاديث النبوية أو في تحقيقاته لعدد مهمّ من المؤلّفات الحديثية والفقهية، لإبراز جهود علماء السلف رحمهمّ الله تعالى.

وهكذا فإنّ القارئ لمؤلّفات الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – والناظر في أفكاره وآرائه ومواقفه التي ضمّنها كتبه ومحاضراته ودروسه، وتسجيلاته، مجيباً عن الأسئلة التي كان يطرحها عليه طلاب العلم، يدرك سعة أفق معرفة الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – بواقع المسلمين في العصر الحاضر، ومن ثمّ تشخيصه الداء والدواء. وهو ما يعكسه فكره التربوي في مختلف تجليّاته، وما يهدف إليه من إصلاح حال المسلمين عامّة وناشئتهم خاصّة.

وبناءً عليه، فإنّ تراث الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – وما اشتمل عليه إنتاجه من مؤلّفات عديدة في العقيدة والسنّة والفقه، أهّله ليشغل منزلة رفيعة بين علماء الإسلام في عصره، فهو الذي حفّز الباحث على اختيار الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – موضوعاً للدراسة، وبالأساس فكره التربوي الإسلامي، والذي يستمدّ مشروعية طرحه النظري والإجرائي من منزلة الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – العلمية أولاً ومن غياب دراسة تناولته ثانياً، ثمّ من أهمية المبادئ والمواقف التي بنى عليها فكره التربوي الإسلامي ثالثاً، ومن إمكانية إفادة هذه الدراسة للقائمين على مجال التربية في الأسرة والمدرسة والمجتمع رابعاً بإذن الله تعالى.

٥ – منهــج الدراسة:

إن البحث في خصائص الفكر التربوي للشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – يستدعي من الباحث استخدام المنهج الوصفي، الذي يعرّفه أبو سليمان بأنّ "موضوعه الوصف، والتفسير، والتحليل، في العلوم الإنسانية من دينية واجتماعية وثقافية، ولما هو كائن من الأحداث التي وقعت لملاحظتها ووصفها وتعليقها وتحليلها، والتأثيرات والتطورات المتوقعة، كما يصف الأحداث الماضية وتأثيرها على الحاضر، ويهتم أيضاً بالمقارنة بين أشياء مختلفة أو متجانسة، ذات وظيفة واحدة أو نظريات مسلمة"(١).

وتتمثّل أبرز خصائص هذا المنهج حسب أبو سليمان، فيما يلي:

١- يبحث العلاقة بين أشياء مختلفة في طبيعتها لم تسبق دراستها، يتخير منها الباحث ما له صلة بدراسته لتحليل العلاقة بينها.

٢- يتضمن مقترحات وحلول مع اختبار صحتها.

٣- كثيراً ما يتم استخدام الطريقة المنطقية: الاستقرائية الاستنتاجية للتوصل على قاعدة عامّة.

٤- طرح ما ليس صحيحاً من الفرضيات والحلول

٥- وصف النماذج المختلفة والإجراءات بصورة دقيقة كاملة بقدر المستطاع، بحيث تكون مفيدة للباحثين فيما بعد"(٢).

وقد عمد الباحث إلى وصف خصائص فكر الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – التربوي في مختلف مجالاته النظرية منها والتطبيقية في الواقع المعاصر.

٦ – الدراسات السابقة:

بعد تقصي الباحث عن الدراسات العلمية السابقة لهذه الدراسة في معهد البحوث العلمية وإحياء التراث الإسلامي بجامعة أم القرى، لم يحصل الباحث على أية دراسة علمية محكّمة، تناولت موضوع الفكر التربوي عند الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – فما أنجز من دراسات حول شخصية الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – تناولت جوانب مختلفة منها: العقائدية والفقهية والحديثية، إلاّ أنّها لم تدرس ما اتصل بجانب فكره التربوي.

وهي الدراسات التي يوردها الباحث على النحو التالي:

---

(١) أبو سليمان، عبدالوهاب إبراهيم: كتابة البحث العلمي صياغة جديدة، ط١، الرياض، مكتبة الرشد – ناشرون، ١٤٣٣هـ - ٢٠١٢م، ص٣٣.

(٢) المرجع السابق، ص٣٣.

١ - الدراسة الأولى: دراسة أحمد بن صالح بن حسين الجبوري والموسومة بـ: "جهود الإمام الألباني ناصر السنّة والدين في بيان عقيدة السلف الصالحين في الإيمان برب العالمين" (١). وقد نال بها صاحبها درجة الماجستير من كلية التربية جامعة تكريت بالعراق.

وقد أبرز فيها جهود الشيخ الألباني - رحمه الله تعالى – في دعوته إلى توحيد الله تعالى على منهج السلف الصالح، معتمداً على مؤلّفات الشيخ ورافداً لها للاستدلال على صواب مذهب صاحبها، بكلام الأئمة الأعلام ممن ناصروا مذهب السلف ودافعوا عنه، وفي مقدّمتهم شيخ الإسلام ابن تيمية رحمه الله.

وأوضح الأسباب التي دفعته لاختيار البحث في هذا الموضوع كالآتي:

- أهمية مسألة التوحيد في الشريعة الإسلامية.
- إبراز جهود الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – في الدعوة إلى توحيد الله عز وجل، مقتفياً – في ذلك – آثار الأنبياء وأتباعهم، ومبيّناً منهج السلف الكرام في ذلك ورادّاً على المخالفين لهذا التوحيد.
- بلورة مقوّمات نظرية التصفية والتربية التي جعلها الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى- مدار دعوته، وسبيل المسلمين في الواقع المعاصر إلى استعادة أمجاد السلف الصالحين و لم يذكر الباحث في مقدمة دراسته منهجه في معالجة هذه المسألة.

أما أهدافها فقد حدّدها على النحو التالي:

أ - إبراز جهود الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى- في نصرة الكتاب الكريم والسنّة المطهّرة والدفاع عن عقيدة السلف الصالحين في الدعوة إلى توحيد الله عزّ وجلّ.

ب - بيان منهج الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – في العمل بآثار الأنبياء وأتباعهم في الدعوة إلى التوحيد، القائمة على الإيمان بالله تعالى، والذي يتفرّع إلى ثلاثة ضروب، هي: الإيمان بوجود الله تعالى وربوبيته، والإيمان بألوهيته تعالى، والإيمان بأسمائه تعالى وصفاته.

ج - إبراز ردود الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – على المخالفين لعقيدة التوحيد.

ثمّ أثبت الباحث أهم النتائج التي توصل إليها على النحو التالي:

أ - اهتمام الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – الكبير بمبدأ التصفية والتربية في دعوته إلى توحيد الله.

ب - بيان الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – أنّ المستقبل لدين الإسلام، معتمداً في ذلك على أدلةّ من الكتاب والسنّة.

---

(١) الجبوري، أحمد صالح بن حسين: جهود الإمام الألباني ناصر السنّة والدين في بيان عقيدة السلف الصالحين في الإيمان بالله رب العالمين، ط١، عمّان، الدار الأثرية، ١٤٢٩هـ- ٢٠٠٨م.

ج - عدم خروج الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – في حدّ الإيمان وتعريفه عن مذهب السلف رحمهمّ الله في ذلك، بل كان من المقررّين له والذابّين عنه.

د - بطلان اتّهام الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – بالإرجاء والبرهنة على ذلك، بالمقارنة مع أصول المرجئة.

هـ - أنّ قول الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – بأنّ الأعمال شرط لصحة الإيمان وكماله، لا يُخرج الأعمال عن مسمّى الأعمال.

و - أهمية ردود الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – على الكثير من أهل الضلال، من الصوفية وغيرهم في تفسيرهم الكثير من المسائل العقدية.

ز - إنكار الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – بعض الرُقَى المنتشرة في واقعنا المعاصر، تحت مسمّى (الطب الروحاني) و(التنويم المغناطيسي)، حيث عدّها من الرقى الممنوعة شرعاً.

ح - تبنيّ الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – العمل بقاعدة سدّ الذرائع لحسم مادة الشرك وتفريقه بين التوّسل المشروع والتوّسل الممنوع، وغيرها من النتائج المنضوية تحت هذه المسألة العقدية.

ولئن كانت هذه الدراسة تتفق مع الدراسة الحالية في اتخاذ الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – موضوعاً وبالأساس فكره العقدي، فإنّها تختلف عنها في بحثها الفكر التربوي عند الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – في مختلف المجالات، ومن ثمّ فإنّها تختلف عنها في المسائل المعالجة كما في الأهداف والنتائج.

واستفاد الباحث – من هذه الدراسة – بما يتّصل بالفكر التربوي العقدي عند الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – وما يقوم عليه من مبادئ وآراء وردود على مخالفيه في المنهج.

٢- الدراسة الثانية: دراسة خالد بن راشد بن محمد المشعان، بعنوان: "آراء الشيخ الألباني الفقهية من أول أبواب المعاملات إلى آخر أبواب الفقه"(١)، رسالة دكتوراه بكلية الشريعة والدراسات الإسلامية، قسم الشريعة، جامعة أم القرى.

وقد أوضح الباحث الأسباب التي حفزته على اختيار البحث، كالآتي:

أ - مكانة الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – العلمية الحديثية منها والفقهية وشهرته، ممّا يُعلّل كثرة المتأثرين بمنهجه.

ب - اختيار أحد زملائه دراسة آراء الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – في العبادات، كان عامل إيثار لإتمام هذا الجهد بدراسة اختياراته في المعاملات.

---

(١) المشعان، خالد بن راشد بن محمد: آراء الشيخ الألباني الفقهية، قسم المعاملات وبقية أواب الفقه، (دراسة فقهية مقارنة)، ط١، الرياض، دار التدمرية، ط١، ١٤٣٣هـ - ٢٠١٢م.

وذكر الباحث أنّ توخّى المنهجين الاستقرائي والوصفي التحليلي في معالجة المسائل الفقهية التي كان للشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – فيها آراء في أبواب المعاملات والفقه.

وتتمثّل الأهداف التي حدّدها الباحث لدراسته فيما يلي:

أ - وجود كثير من المسائل المهمّة في أبواب المعاملات والأسرة وبقية أبواب الفقه، والتي كان للشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – رأي فيها، ولابّد من دراستها دراسة مستفيضة كونها من المسائل المعاصرة، وقد خالفه فيها جمع من أهل العلم.

ب – أهمية الفوائد لمجمل آراء الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – الفقهية في العبادات.

ج - جمع الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – بين الحديث والفقه وخدمة الكثير من كتب العلم بالتحقيق والتخريج والتعليق.

د - عدم تقيّده بمذهب معينّ ومحاربته التعصّب المذهبي.

هـ- عدم وجود دراسة علمية أكاديمية تتعلق بآرائه الفقهية.

أما النتائج التي خلص إليها الباحث، فتمثلت فيما يلي:

أ - آراء الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – توافق آراء بعض المحققّين من أهل العلم، كابن تيمية وابن القيم والشوكاني.

ب - من المآخذ التي أخذها البعض على الشيخ قلّة العلماء الذين تتلمذ على أيديهم، وهو إن كان له تأثير إلاّ أنهّ ليس مسوّغاً لرد آراء الشيخ أو ثلبه، لذلك فإنّ مواقف الشيخ موافقة لسنة النبي صلى الله عليه وسلم.

ج - الأخذ بظاهر النص هو الغالب على آراء الشيخ الفقهية، واهتمامه بالنص وظاهرة أكثر من اهتمامه بالرأي.

د - يرى الشيخ أنّ فعل الصحابي يعتبر مفسراً لما رواه ويجب العمل به، بشرط عدم مخالفة غيره له من الصحابة.

هـ- الشيخ قويّ الحجة ويتميز بأسلوب متين في الحوار والإقناع.

وتلتقي هذه الدراسة ودراسة الباحث الحالية في بعض الأهداف، من مثل ضرورة الاستفادة من جهود الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – العلمية.

وتتمثّل استفادة الباحث منها في بعض المسائل الفقهية المتصلة بالمعاملات والآراء الفقهية التي لها صلة بمجالات الفكر التربوي وتطبيقاته إلاّ أنها تختلف عنها في موضوع البحث، المتمثل في الفكر التربوي عند الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – وتطبيقاته في الواقع المعاصر، مثلما تختلف عنها في المنهج المستخدم.

٣ - الدراسة الثالثة: دراسة مساعد بن محمد عبد الله الحسني، بعنوان: " آراء الشيخ الألباني الفقهية في العبادات "[١] رسالة دكتوراه، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية – قسم الشريعة، جامعة أم القرى.

وقد أوضح الباحث الأسباب التي حفزته على الدراسة على النحو التالي:

أ - أهمية مكانة الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – العلمية وخاصّة في علم الحديث، دون إغفال اجتهاداته الفقهية في الكثير من المسائل الشرعية، استناداً إلى تعاليم الكتاب الكريم والسنّة المطهّرة، فضلاً عن طريقة استدلاله ومناقشته للأدلة

ب – شيوع أنّ الألباني – رحمه الله تعالى – إمام في الحديث وروايته، وليس له شأن في الفقه والنظر في النصوص واستنباط الأحكام منها، وذلك بإبراز جهوده الفقهية، وإقامة الأدلّة والبراهين على إمامته الفقهية.

ج – انتشار فتاوى الشيخ وآرائه الفقهية (مابين مسموع ومقروء).

د – الوفاء للشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – الذي أفنى جلّ عمره في خدمة العلم، وذلك بإبراز جهوده بكشف النقاب عن فقهه وطريقة استنباطه ونشر ذلك على المستوى الأكاديمي.

هـ - تزايد أهمية الدراسة في حياة الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – لأنها تجمع بين الدراسة الحديثية والملكة الفقهية، والتي بثّها في مؤلّفاته.

و – كثرة المسائل التي انفرد بها الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى –، ووجود المتعصّبين لآرائه، وكثرة المخالفين له.

أما النتائج التي توصّل إليها، فهي كالآتي:

أ – تفوق الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – في العلوم الحديثية والعربية رغم أصوله الألبانية.

ب – المنزلة الرفيعة للشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – التي يتمتّع بها عند علماء الأمة في عصره.

ج – يعدّ المنهج السلفي للشيخ الألباني رحمه الله - ومحاربته للبدع والتقليد، موضوع جلّ الخصومات والمجادلات التي جدّت بينه وبين مخالفيه ممّا كثّر أعداءه وخصومه.

د - أنّ فقر الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – في حداثته حال دون تتلمذه على الكثير من العلماء، وهو ما عوّضه بالمكتبة الظاهرية بدمشق التي كان يواظب على ارتيادها والإفادة من كنوزها خاصّة المخطوطات.

---

(١) الحسني، مساعد بن محمد: آراء الشيخ الألباني الفقهية في العبادات(دراسة فقهية مقارنة) ط١، الرياض، دار التدمرية، ط١، ١٤٣٣هـ - ٢٠١٢م

هـ- محافظة الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى تعالى – إلى آخر حياته على عقيدة السلف من أهل السنّة والجماعة محارباً للبدع وأهلها.

و – أنّ جميع المسائل التي تبناها الشيخ الألباني – رحمه الله – ونصرها واستدلّ عليها كان مسبوقاً إليها من سلف الأمة من الصحابة أو أئمة التابعين ومن بعدهم.

ز – تأثر الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى- بابن حزم الظاهري، لكنّه دون أن يكون مقلّداً، حيث خالفه وانتقده وردّ عليه في عدد من المسائل.

ح – اعتماد الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – في أدلته على الكتاب والسنّة، اللذين يستخدمها في اختياراته مع الأخذ بالقياس والاعتبار بالإجماع الصحيح.

ط – جمع الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – بين الفقه والحديث في كتبه ومؤلّفاته الكثيرة لاكما يقول البعض بأنه محدّث وليس بفقيه.

ي – أن آراء الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى - الفقهية تُستقى من كتبه.

ك – اقتراب منهج الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – وأصوله في الاستنباط من طريقة وأصول شيخ الإسلام ابن تيمية.

ل - إنّ الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – شأنه شأن غيره من العلماء له أخطاء وعليه مآخذ فهو ليس بمعصوم، وقد ردّ عليه علماء كُثر في بعض أقواله، لكن ذلك لا يقلل من مكانته العلمية.

م – أنّ الألباني – رحمه الله تعالى – ليس متبعاً لمذهب من المذاهب الفقهية فهو على منهج المحدّثين القدماء متبعاً للدليل مع أي مذهب كان.

وقد اعتمد الباحث في دراسته على المنهج الاستقرائي والوصفي التحليلي، حيث يعتمد الأول على استقراء آراء الشيخ الألباني الفقهية في العبادات فيما يوظف الثاني في وصفها وتحليلها.

وحدد أهداف دراسته على النحو التالي:

أ - إنّ مكانة الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – العلمية الحديثية منها والفقهية، وقوة شخصيته، ودقة استنباطه – تظهر في طريقة استدلاله ومناقشته للأدلة - تجعل دراسة آرائه الفقهية في العبادات ذات فائدة فقهية عظيمة.

ب - إبراز فقه الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – وإقامة الدليل والبراهين على إمامته في الفقه، وذلك خلافاً ورداً على ما شاع بين الناس من أنّ الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – إمام في الحديث وروايته، وليس له شأنه في الفقه والنظر في النصوص واستنباط الأحكام منها.

ج - عدم تقيّد الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – بمذهب معين، ذلك لأنه كان يرفض أشكال

التعصّب الديني ويحاربها.

وتشترك هذه الدراسة مع دراسة الباحث الحالية في أنّها اتخذت من شخصية الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – موضوعاً، إلاّ إنّها اختلفت عنها في موضوع البحث، حيث تناولت الجانب الفقهي في شخصية الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى –، في حين تتناول دراسة الباحث الجانب التربوي.

٤ - **الدراسة الرابعة**: دراسة محمد بن سرور شعبان[١] "الشيخ الألباني ومنهجه في تقرير مسائل الاعتقاد"، رسالة ماجستير.

وقد عالج فيها الباحث الفكر العقدي للشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – وأبرز منهجه في تقرير مسائل الاعتقاد، مثلماً عرض آراءه فيها.

ثمّ أوضح أسباب اختياره الموضوع على النحو التالي:

أ - الحملة الشديدة على منهج أهل السنّة والدعاوى المناوئه له، وبخاصّة الجانب العقدي منه.

ب - الرغبة الشديدة في الاستفادة من ذلك التراث الضخم، الذي خلّفه الشيخ الألباني- رحمه الله تعالى-.

ج - الاستفادة من مجهودات الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – في خدمة كتب التراث لكثرة ما حقق منها.

د - الرغبة في تحرير قضايا الاعتقاد في ضوء الكتاب والسنّة.

هـ- عدم وجود دراسة وافية عن منهج الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – السلفي، وذلك على الرغم من كثرة ما كتب عنه.

وقد توخّى الباحث في دراسة مسألة منهج الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – في تقرير مسائل الاعتقاد المنهجين الاستقرائي والوصفي التحليلي، حيث اعتمد الأول في استخراج المادة الاعتقادية من كتب الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – بينما اعتمد الثاني في وصف منهج الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – في تقرير مسائل الاعتقاد في الكتاب والسنّة.

وقد أثبت في خاتمة بحثه النتائج التي توصّل إليها، ويتمثل أبرزها فيما يلي:

أ - تردّي الحالة العلمية في نهاية القرن التاسع عشر وبداية القرن العشرين في العالم العربي، وذلك نتيجة تردّي الواقع السياسي والاجتماعي والاقتصادي والثقافي.

ب - اعتماد الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – في منهجه الإصلاحي على نظرية التصفية والتربية،

---

(١) شعبان، محمد بن سرور: الشيخ الألباني ومنهجه في تقرير مسائل الاعتقاد، ط٢، المنصورة – مصر - دار الفاروق، ١٤٣٠هـ / ٢٠٠٩م.

والتي تبنّ الدفاع عنها والدعوة إليها مدى حياته.

ج - عدم انفراد الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – بمسألة من مسائل أصول الدين، حيث إنّ كل المسائل التي بحثها كان له فيها سلف.

د - قول الشيخ الألباني بأنّ مرتكب الكبيرة ليس بكافر، وإن كان متعمداً مالم يكن مستحلاً.

هـ - تبنيّ الشيخ الألباني –رحمه الله تعالى – في منهجه الإصلاحي منهج السلف نموذجاً مثالاً وقدوة، حيث يرى السلف أعلم وأحكم وأفضل من كل من جاء بعدهم، فهم أصفى الناس قلوباً وأعمقهم علماً.

أمّا توصيات الباحث، فكان من أهمها:

أ - وجوب تكاتف أجهزة الدولة – سيما الإعلام – لنشر قضايا التوحيد وإذاعتها ليل نهار؛ لأنّها السياج الواقي للأمة الإسلامية من أمواج الشبهات المدمّرة.

ب - ضرورة إعطاء الفرصة للقيام بدراسات أوسع في أقسام الدراسات العليا، حول ما كتبه الشيخ الألباني – رحمه الله - في شتى العلوم الشرعية.

ج - ضرورة رعاية طلبة العلم من قبل كافة الجهات وتفريغهم للمهام المنوطة بهم، فالمسؤولية عظيمة والأعداء يتحرّشون من كل جانب، وذلك حتى يستطيعوا الذّب عن حياض الأمة وكف المعتدين.

وتلتقي هذه الدراسة مع دراسة الباحث الحالية في أنّ الموضوع مرتبط بالشيخ الألباني –رحمه الله تعالى – وعلمه، حيث كان يُعدّ من العلماء الذين يشهد لهم بالدراية الواسعة بغالبية العلوم الدينية بينما تختلف عنها في تركيز دراسة الباحث الحالية على بحث الفكر التربوي عند الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – فضلاً عن اختلاف المنهج- المستعمل في تناول هذه الدراسة.

وتتمثّل استفادة الباحث من هذه الدراسة في جانب الفكر العقدي للشيخ الألباني – رحمه الله تعالى -.

٥ - **الدراسة الخامسة**: دراسة عبدالرحمن بن محمد بن صالح العيزري، حول "جهود الشيخ الألباني في الحديث رواية ودراية "[(١)]. رسالة علمية نال بها صاحبها درجة الماجستير من جامعة صنعاء، قسم الدراسات الإسلامية عام ١٤٢٤هـ.

وقد بيّن الباحث أسباب اختياره دراسة هذا الموضوع، كالآتي:

أ - الرغبة الشخصية في معرفة جهود الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – في علم الحديث.

---

(١) العيزري، عبد الرحمن بن محمد صالح: جهود الشيخ الألباني في الحديث رواية ودراية، مرجع سابق.

ب – إبراز معالم مدرسة الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – الحديثية تأثراً وتأثيراً.
ج – الدراسة والاطلاع على إنتاج الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – وآثاره العلمية في الحديث. وهي جديرة بالبحث والدراسة.

ثمّ بيّن أهمية هذه الدراسة، فيما يلي:

أ – حاجة الكثير من طلاّب علم الحديث والمتخصّصين فيه إلى معرفة معالم مدرسة الشيخ الألباني – رواية ودراية – وجهوده في علم الحديث، ومعرفة مدى صلة هذه المدرسة بغيرها من المدارس الحديثية.
ب – دراسة آثار الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – دراسة نقدية منصفة والاطلاع على ردود المخالفين له وتبيّن الحق في ذلك، حسب ما يقتضيه الدليل.

وقد ذكر الباحث أنّ استخدم المنهج الاستقرائي، من خلال استقراء ما أمكن من كتب الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – المطبوعة والمخطوطة، والمنهج التحليلي بدراسة القواعد التي سار عليها الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى- في تصحيح الأحاديث وتضعيفها، وطرق استنباط المسائل الفقهية، من الأحاديث النبوية، ومقارنة ذلك بقواعد المتقدمين من علماء الحديث والفقه في هذا الشأن، ثمّ الإفادة من المنهجين والعرض الموضوعي لتلك القواعد والمعلومات التي أثرى بها الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – مدرسة أهل الحديث في العصر الحديث.

وقد خَلُص الباحث إلى عدد من النتائج ، نوردها كالآتي:

أ – معرفة مكانة أهل الحديث الرفيعة، وجهودهم العظيمة في خدمة الكتاب الكريم والسنّة النبوية المطهّرة.
ب – معرفة السيرة الذاتية للشيخ الألباني- رحمه الله تعالى – وأهم مراحل حياته، وأهم العوامل التي أثرت في نبوغه في علم الحديث.
ج – معرفة شيوخه وتأثرهّ بهم، وتلاميذه وأثره عليهم.
د – التعرّف على مؤلّفاته المخطوطة والمطبوعة وذلك بتقديم نبذة عن كلّ كتاب مطبوع، بما يوضّح موضوع الكتاب، وأهم المسائل المطروقة فيه.
هـ - التعرّف على أعماله العلمية التي تولاّها وذكر جهوده الدعوية والعلمية التي أسهمت في انعكاس العمل الإسلامي في هذا العصر، ومدى تأثير الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى - ومدرسته الدعوية في المجتمع المسلم.
و – بيان جهود الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى - في علم الحديث رواية من خلال تصحيحه والتمييز بين صحيحه وضعيفه.

وقد أوصى الباحث بالاهتمام بتحريرات الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – الحديثية والفقهيـــة بعيداً عن التعصب له أو التحامل عليه.

وتشترك هذه الدراسة مع دراسة الباحث في اتخاذ الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – موضـــوعاً لها، من خلال دراسة جهوده الحديثية وهي تلتقي مع دراسة الباحث في موضوع الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – كما في المنهج الوصفي التحليلي وتستفيد منها في الجانب الحديثي الذي يمثّل أحد مصدري فكر الألباني التربوي إلى جانب الكتاب الكريم.

ويأمل الباحث أن تقدّم هذه الدراسة حول الفكر التربوي عند الشيخ الألباني رحمه الله تعالى نوعاً من الإضافة لما أنجز حوله من دراسات تناولت العديد من جوانب شخصيته وجهوده الحديثية والفقهية، فضلاً عن تلك المتصلة بالمعاملات والعبادات والأخلاق والفضائل، وغيرها من المجالات العلمية المتعدّدة والمتنوّعة في شخصية الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى –، وما تركه من آثار مؤلفة ومحققة ومعلّق عليها، وتلك الجهود العظيمة التي بذلها الشيخ الألباني – رحمه الله تعالى – في سبيل خدمة الإسلام والمـــسلمين راجياً الأجر والثواب من الله رب العالمين الذي لا يضيع أجر من أحسن عملاً.